##### **Color-coded Rules game,** Lessons 1-16b

##### by Nancy Decker. Rules for Lessons 15, 16a&b added by Margarita Kortsenshteyn

**Description:** This game has one board and six example cards for each rule. The color of the rule text matches the color of the highlighted example on the cards, providing an extra hint for younger learners. Because each board has only three blank spaces on which to place any subset of its six example cards, you can vary the game from lesson to lesson by selecting a different set of three matching cards for each rule.

***Please Note:*** *the examples sometimes use letters/words from more advanced lessons than the lesson in which the rule itself is taught. This is so that the examples can be richer and use more common words! But if you have a learner who is easily overwhelmed, avoid using the more advanced examples – Either wait until you get to the appropriate lesson to read the text, or make up your own.*

**Preparation:** Glue sheets onto card stock. Label the back of each board and card with the lesson number at which you can introduce that card (taking into consideration all the letters/combinations of each example), for easy sorting and identification when choosing the appropriate cards for play during the lesson you are teaching. Lamination optional. Cut out the boards and their matching cards on the heavy black lines. DON’T CUT on the lighter black lines.

**Option 1: Match cards to boards:** Lay the boards you are using out on the table, and place the matching cards in a bag or pile, or spread them out face up. Choose a card, and decide which board it goes on. Learner should read the examples aloud. Discuss how the example illustrates the rule.

**Option 2: Playing “Happy Families”:** Without the boards, you can play with a deck of the example cards only, trying to collect all six matching cards for each rule (or you could play with a subset of two, three, or four cards for each rule). The players have to ask each other for cards to match those they have according to family, identified by color and naming the rule.

Lesson 1 rule, cards through Lesson 5:

|  |
| --- |
| 'sכדי להראות: חיבור בין שתי מילים |
|  |  |  |
| it's = it is | he's = he is | Dan's =Dan is |
| He's Dan's dad. lesson 3 frame 6 | Stan's in the net.Lesson+5+-+Game+-+Pest+in+a+net | She's thin.bkrn89l |

Lesson 1 rule, rule cards through lesson 5:

|  |
| --- |
| 'sשייכות, בעלות |
|  |  |  |
| Nan's pin=The pin of Nan. | Ann's pan=The pan of Ann. | Dad's pet=The pet of Dad. |
| Ned's hen Lesson+6+-+Frame+6+-+new | Dan's hat Lesson+4+-+Wordlist+-+this | Nan's nap**nap** |

Lesson 1 rule, rule cards through lesson 7:

|  |
| --- |
| sמשתמשים ב- "s" בסוף מילה כדי להראות: רבים |
|  |  |  |
| pins Pins_Probes_and_Needles_TType_Dissectin_42_143 | pens  | pans tri_ply_copper_pots_pans |
| **ten kids** ukidsgroup33 | **ten hens** hen-puzzle-redux | **ten cats** 396473398_3f3a422fe7 |

Lesson 1 rule, rule cards through lesson 5:

|  |
| --- |
| sפעולה ש-הוא או היא עושה באופן שיגרתי. |
|  |  |  |
| It sits**.** 15155863 | He sits. Image6 | She sits. bd05855_ |
| Nan naps.nap | Dan spits. spit | Dad sits and naps. lesson 3 frame 1 001 |

Lesson 1 rule, 3 cards lesson 1, 1 lesson 2, 1 lesson 5, 1 lesson 23:

|  |
| --- |
| הברה סגורההברה סגורה מסתיימת ב-אות עיצור, לכן אות הניקוד קצרה. |
|  |  |  |
| tip**להפוך** teapottipperק**צה** iceberg-poster | pin pin  | tin tin |
| tap jp2006_0002609 **לטפוח** | pet petחית מחמד | topistockphoto_724878_top_of_the_pile **פסגה** |

 Lesson 5 rule

|  |
| --- |
| הברה פתוחההברה פתוחה מסתיימת ב-אות ניקוד, לכן אות הניקוד ארוכה. |
|  |  |  |
| I I אני | he stickman **הוא** | **היא** Lesson+5+-+Wordlist+-+she she |
| hi daln164lשלום | me Lesson+10+-+Wordlist+-+me **אותי, לי** | **no** MommySaysNo **לא!** |

Lesson 6 rule & 3 examples; examples from lesson 23, 26

|  |
| --- |
| c  "c"משמיעה את הצליל (k)לפני כל אות חוץ מ-e, i, y |
|  |  |  |
| cat cat1 | cap cap | act Northwest ACTing Experience 011 **לשחק, עשייה** |
| cot texsport_cot**מיטה מתקפלת** | cup NuovaPointYellowEspressoCup-thumb | cubs cub Cute-Polar-Bear-Cub-Sitting-On-Snow**גורים** |

Lesson 7 rule, 3 examples; examples from 16a, 25a, 88 but common words

|  |
| --- |
| kאנו משתמשים ב-"k" לצליל(k) לפני i, e, y |
|  |  |  |
| kitten kittenגור של חתול  | skin skinanimal skinעור | kept gn04**שמר**  |
| sky skyשמיים | king burger-king | key key  |

Lesson 8 rule, 4 cards lesson 8, 1 card lesson 23, 1 card lesson 26

|  |
| --- |
| b&dקוראים אנגלית משמאל לימין. "b" באה לפני "d" **(abcd)** |
|  |  |  |
|  | bad Wordlist+-+Bad+-+version+2רע | bed **bed** |
| body Image1 **גוף** | Deb portrait_of_a_little_girl_l שם שלה  | **ניצן**budbud |

Lesson 11 rule with 4 cards, 1 card lesson 14, 1 card lesson 23

|  |
| --- |
| -ckאנו משתמשים בזה לצליל (k) בסוף מילה בעלת הברה אחת, ולאחר אות ניקוד אחת קצרה. |
|  |  |  |
| back432px-Gray-back | neck neck_tatt_3 | kick kicking-a-football-soccer-coloring-pages-soccer-ball-kick-4 |
| pick picking_orange**לקטוף, לבחור** | black 653px-USDOT_highway_sign_bicycle_symbol_-_black | sock sock parts |

Lesson 12 rule

|  |
| --- |
| Yyבתחילת מילה משמיעה את הצליל (y) כמו במילה יו-יו, אך השם שלה נשמעת כמו "למה" באנגלית– **why?”"**תכתבו את **y** כמו שזורקים יו-יו: |
|  |  |   |
| 22 Best Yoyos! images | Yo-yos, Yoyo tricks, Yoyo toy yoyo | yellow | Yes Clipart Gif - Cartoon, HD Png Download , Transparent Png Image - PNGitem yes |

Lesson 12a rule & examples

|  |
| --- |
| vc/cvאנו מחלקים הברות בן שתי אותיות העיצורבמילה שיש בה: אות ניקוד, אות עיצור, אות עיצור, אות ניקוד |
|  |  |  |
| rab/bitlarge_rabbit1 | wickerclose bas/ket  | kit/tenSidebox-Kitten-Thinks-R |
| in/sectinsects **חרק** | **ten/nis**tennis 1 | pan/da**panda** |

Lesson 13 rule & 5 examples; 1 example lesson 49

|  |
| --- |
| -icלצליל (ik) בסוף מילה בעלת שתי הברות או יותר.  |
|  |  |  |
| picnicpicnic  | pa-nic Lesson+13+-+Wordlist+-+panicתבהלה, פניקה | ArabicArabic 007 |
| FINAL Kindergarten logo 2006 basic **בסיסי** | attic attic **עליית-גג** | garlic garlic |

Lesson 13 rule & 3 examples, plus 2 lesson 26, 1 lesson 39

|  |
| --- |
| v/cv (vc/v) (אות ניקוד/אות עיצור, אות ניקוד)**🡨v/cv** **אנו לרוב מחלקים הברות אחרי אות הניקוד הראשונה****במילים אם אות ניקוד, אות עיצור, אות ניקוד. אבל אם יודעים שאות הניקוד הראשונה קצרה, מחלקים אחרי אות העיצור כדי ליצור הברה סגורה.** |
|  |  |  |
| hab/it habit הרגל  | i/riseye irisiris **אירוס(פרח) קשתית(העין)** | cab/in cabin**ביתן**  |
| fo/cus **מוקד(ת)**autofocus_2 | mu/sicmusic%20notes | ti/ger tiger-regalנמר  |

Lesson 13a – magic “e” rule with 3 -i\_e examples plus lessons 21, 24, 28

|  |
| --- |
|  **"e"הקסם****vce בסוף מילה:****1) -e הקסם גורמת לאות הניקוד להיות ארוכה ולהגיד את השם שלה.****2) ה "e" שקטה.** **-e בקסם הופכת את pinpin ל- . Lesson+13-a+-+Wordlist+-+pinepine** |
|  |  |  |
| pine Lesson+13-a+-+Wordlist+-+pine | bike Lesson+13-b+-+Wordlist+-+bike | bride bride |
| bone 80_300 | cake cake_choclateasy3 | cube cube_04 |

Lesson 15: -ll; the -ll rule:

|  |
| --- |
| -ll**אנו משתמשים ב-ll****(l) לצליל** **בסוף מילה****בעלת הברה אחת, ולאחר אות ניקוד אחת קצרה.** |
|  |  |  |
| pill  | bill  | bell  |
| yell | smell  | ball  |

Lesson 16 a & b: -y; the -y rule:

|  |
| --- |
| **-y****בסוף מילה משמיעה את הצליל:1) (ī)ארוכה למילה בעלת הברה אחת.****2) (ē)ארוכה למילה בעלת שתי הברות או יותר.** |
|  |  |  |
| happy | many | pretty |
| sky | fry | cry |